

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.05.02(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогическая практика) 1

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность профиль
Педагогика и методика начального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Курс	3	Итого
Форма контроля Вид занятий	Зачет с оценкой	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	0,2	0,2
Иные формы	106	106
Итого	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):
доцент кафедры «Педагогика и психология», канд.пед.наук, доцент И.В. Груздова

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель практики

Цель – совершенствование навыков практической профессиональной деятельности, формирование профессиональной готовности студентов к работе в социально-педагогической сфере образования коррекционной направленности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая практика) 1 относится к Блоку 2 «Практики» (обязательная часть).

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Безопасность жизнедеятельности», «Методы исследовательской (проектной) деятельности в сфере начального образования», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Производственная практика (педагогическая практика). Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности технологическая, Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы), «Педагогика 1,2», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология развития», «Общая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Современные образовательные технологии», «Профессионально-коммуникативная культура и этика педагога», «Методы количественного и качественного анализа данных», «Развивающие игры в образовательном процессе», «Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: Производственная практика (педагогическая практика) 2, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (преддипломная практика), «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», «Педагогический дизайн», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Теория и методика музыкально-эстетического образования», в процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: стационарная.

Форма (формы) проведения практики: рассредоточено

4. Тип практики: педагогическая

5. Место проведения практики

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждениях на основе договоров, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Знать: основы вопроса физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		Уметь: выделить способы поддержания должный

профессиональной деятельности	деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		Владеть: навыками поддержки физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
	УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни
		Уметь: уметь применить здоровьесберегающие технологии в процессе проведения практики с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		Владеть: навыком реализации здоровьесберегающей технологии с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
	УК 7.3.Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: основы планирования рабочего времени
		Уметь: оптимально сочетать и корректировать физическую и умственную нагрузку для обеспечения работоспособности
		Владеть: владеть способами корректировки своей работоспособности с помощью сочетания

		физической и умственной нагрузки
	УК 7.4. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности
		Уметь: ориентироваться на нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
		Владеть: навивками соблюдения и пропагандирования норм здорового образа жизни среди сокурсников и коллектива на практике
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Знать: требования к разработке программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
		Уметь: проектировать содержание образовательной программы различного уровня в соответствии с современными методиками и технологиями
		Владеть: навыками разработки содержания образовательной программы различного уровня в соответствии с современными методиками и технологиями
	ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Знать: способы осуществления контроля качества учебно-воспитательного процесса
		Уметь: сформировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
		Владеть: навыками подбора средств для контроля качества учебно-воспитательного процесса
	ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного	Знать: основы планирования образовательного процесса в соответствии с

	процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
		Уметь: разрабатывать планы коррекционной работы в условиях образовательного процесса начальной школы
		Владеть техникой разработки планов коррекционной работы с младшими школьниками с учетом данных диагностических и мониторинговых мероприятий
	ПК-8.4 Реализует содержание разработанного содержания коррекционных занятий с младшими школьниками с учетом результатов диагностических и мониторинговых мероприятий	Знать: технологию проведения коррекционных занятий с младшими школьниками
		Уметь; реализовать технологию или методику коррекционных занятий с младшими школьниками с учетом результатов диагностических и мониторинговых мероприятий
		Владеть: навыками реализации разработанного содержания коррекционных занятий с младшими школьниками с учетом результатов диагностических и мониторинговых мероприятий
ПК11 Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	ПК-11.1Подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности воспитательных проблем	Знать: содержание и принципы отбора заданий для диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Уметь: реализовать комплексную программу диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью

		стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Владеть: навыками обобщения и анализа, выявления причинно-следственных связей данных диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
	ПК-11.2 Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария	Знать: задачи диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Уметь: выделить задачи диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Владеть: навыками формулирования задач диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение

		образовательной деятельности
	ПК-11.3 Способен обеспечить освоение детьми содержания учебных программ и подбирать методики для диагностики уровня обученности школьников	Знать: способы анализа результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Уметь: оценить и проанализировать результаты диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
		Владеть: навыками обобщения результатов диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
	ПК-11.4 Способен организовать воспитательную деятельность в образовательной организации на основе мониторинга	Знать: способы оценки качества освоения детьми содержания учебных программ
		Уметь: проводить комплексный анализ качества педагогического процесса на основе данных диагностического исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ

		Владеть: навыками оценки качества педагогического процесса на основе данных диагностического исследования уровня освоения детьми содержания учебных программ
ПК16 Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-16.1. Осуществлять проектную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: особенности построения проектной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Уметь: реализовать содержание проектной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть: навыками отбора содержания и руководств проектной деятельностью в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики а
	ПК-16.2. Владение формами и методами организации и руководства проектной деятельностью, в том числе выходящей за рамки учебных занятий	Знать: формы и методы организации и руководства проектной деятельностью, в том числе выходящей за рамки учебных занятий
		Уметь: подобрать соответствующие педагогическим задачам формы и методы организации и руководства проектной деятельностью, в том числе выходящей за рамки учебных занятий
		Владеть: умением комплексно сочетать формы и методы организации и руководства проектной деятельностью, в том числе выходящей за рамки учебных занятий
	ПК-16.3. Организовывать и руководить различными	Знать: способы организации и руководства

	видами проектов: исследовательским, социальным, игровым и др., с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	разными видами проектов в начальной школе
		Уметь: организовать проекты в начальной школе в зависимости от их целей и содержания
	ПК-16.4. Владеть методами управления проектами на всех этапах жизненного цикла проекта	Владеть: навыками выбора содержания проекта и его вида в соответствии с поставленной задачей.
		Знать: методы управления проектами на всех этапах жизненного цикла проекта
		Уметь: применить методы управления проектами на всех этапах жизненного цикла проекта
		Владеть: навыком сочетания и комбинирования методов управления проектами на всех этапах жизненного цикла проекта
ПК 17 Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению сопровождения процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ	ПК17.1Планирует организацию образовательного процесса, способствующего социальному и экологическому воспитанию и развитию детей и подростков, в том числе с ОВЗ	Знать: знает алгоритм постановки целей сопровождения процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ
		Уметь: умеет использовать определённый алгоритм постановки целей сопровождения процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ
	ПК 17.2 подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся, в том числе, с ОВЗ	Владеть: владеет способами постановки целей сопровождения процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ
		Знать: знает способы организации и оценки различных видов деятельности детей, методы и формы организации процессов обучения, развития, воспитания детей и

		подростков, в том числе с ОВЗ
		Уметь: умеет осуществить отбор содержания различных видов деятельности детей, методов, форм организации и оценки процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ
		Владеть: навыками планирования различных видов деятельности детей, методами и приемами обучения, воспитания, коррекции поведения детей и подростков, в том числе с ОВЗ
	ПК 17.3 Определяет и планирует содержание, методы, формы и условия организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Знать: знает способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических коллективов
		Уметь: умеет отобрать необходимые способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических коллективов
		Владеть: владеет на практике эффективными способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических коллективов подростков, в том числе с ОВЗ
	ПК 17.4 Знает приоритетные направления развития воспитания в системе образования и осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность детей и подростков, в том числе с ОВЗ	Уметь: планировать методическую деятельность по обеспечению сопровождения процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ
		Уметь: планировать методическую деятельность по обеспечению сопровождения процессов обучения, развития,

		воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ
		Владеть: навыком организации деятельности по обеспечению сопровождения процессов обучения, развития, воспитания детей и подростков, в том числе с ОВЗ
ПК 18 Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	ПК – 18.1. Способен выявлять в системе начального образования психолого-педагогические ситуации, требующие социальной защиты прав ребенка	Знать: технологии проектирования воспитательной деятельности об устройстве системы социальной защиты детства
		Уметь: отбирать технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях социальной защиты детства
		Владеть: навыками разработки содержания технологии проектирования воспитательной деятельности в условиях социальной защиты
	ПК-18.2 Планирует профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты	Знать: содержание и методы планирования профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты
		Уметь разрабатывать содержание и отбирать методы процесса планирования профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты
		Владеть: навыками разработки содержание и методы процесса планирования профессиональной деятельности с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства

	ПК-18.3 Организует профессиональную деятельность с учетом знаний о духовно-нравственном воспитании детей	Знать: содержание планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов, в том числе с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства
		Уметь: организовать работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов и с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства
		Владеть: технологий организации профессиональной деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов и с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства
	ПК -18.4 Организует профессиональную деятельность в детском оздоровительном лагере на основе охраны жизни, здоровья социальной защиты детей	Знать: способы организации профессиональную деятельности в детском оздоровительном лагере на основе охраны жизни, здоровья социальной защиты детей
		Уметь: организовать профессиональную деятельность в детском оздоровительном лагере на основе охраны жизни, здоровья социальной защиты детей
		Владеть: техникой организации профессиональной деятельности в детском оздоровительном лагере на основе охраны жизни, здоровья социальной защиты детей

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Курс	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СПР	Подготовительный этап: знакомство с Положением об организации и проведении практики обучающихся ТГУ. Участие в установочной конференции. Общее знакомство с программой и сроками прохождения практики. Планирование практической деятельности на практике. Составление и согласование индивидуального графика (плана)	3	1,8	15	ПЗ1
ИФ	Теоретический этап: знакомство с базовой образовательной организацией; инструктаж по технике безопасности на базе практики, индивидуальное выполнение теоретических заданий, реализовать Программу знакомства с образовательной организацией. Изучить содержание социально-педагогической деятельности образовательной организации	3	50	15	Отчет о выполнении ПЗ2, ПЗ3
ИФ	Практический этап: разработать и обосновать комплексную программу социально-педагогической помощи ученику начальной школы. Организовать и провести мероприятия по социальной защите детства. Разработать и реализовать с младшими школьниками программу социального проекта	3	56	20	Отчет о выполнении ПЗ4, ПЗ5, ПЗ6
ПА	Заключительный этап: Написание отчета по практике; подготовка к представлению итогов практики в отчете по практике.	3	0,2	50	Отчет
Форма (формы) отчетности по практике					ПЗ 7 (оформленный отчет), акт о прохождении практики
Итого:			108	100	

Схема расчета итогового балла – сумма баллов за представление договора об организации и проведении практики и представление заданий и отчета по практике (10+90 баллов за выполнение 1-7 заданий практики).

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачёт с оценкой	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Образовательные технологии

В процессе организации практики применяются технологии дистанционного обучения. Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ТГУ при использовании ресурсов ЭБС).

Традиционные образовательные технологии (устные консультации)

9. Методические указания

Практическое задание 1: Разработка содержания индивидуального графика (план) проведения практики

Методические указания: Оформить индивидуальный график (план) практики, на основании: общего рабочего графика (плана) проведения практики; выбранной профильной организации; практических заданий, размещенных в учебном курсе.

Пример индивидуального графика (плана)

Индивидуальный график (план)

(Наименование практики)

Обучающегося (И.О. Фамилия) Группа

Этап прохождения практики (наименование)	Период (номер недели практики)	Виды работ	Результат прохождения этапа практики
Оформление и загрузка договора по практике			
Подготовительный этап			
Теоретический этап			
Практический этап			
Заключительный этап			

Практическое задание 2: Реализовать Программу знакомства с учреждением или организацией

Методические указания по выполнению задания 2:

В процессе беседы с представителями администрации и конкретными специалистами познакомиться со структурой и спецификой работы образовательной организации, на базе которой проходит практика.

Описать в отчете структуру организации или учреждения, круг проблем, решаемых специалистами в области социальной защиты детства, психолого-педагогической, профилактической помощи различным категориям детей.

Примерная схема характеристики учреждения:

- название учреждения, на базе которого организована практика;
- профессиональные и социальные задачи, решаемые учреждением;
- модель деятельности учреждения (планирование и организация работы, структура и стиль управления, кадровое обеспечение, основные направления и содержание работы);
- нормативные документы, регламентирующие деятельность организации или учреждения, а также специалистов, работающих в нем;
- категории детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь.

Практическое задание 3: Изучить содержание социально-педагогической деятельности образовательной организации

Методические указания по выполнению задания 3:

1. Изучить содержание деятельности педагогов по следующим вопросам:

- профилактика адаптации к освоению образовательных программ младших школьников;
- социальная защита обучающихся в начальной школе;
- развитие социальной инициативы и организации социальных проектов в деятельности младших школьников;
- деятельность по профессиональному самоопределению учащихся в организации.

Представить по каждому из вышеуказанных вопросов мероприятия или направления работы, реализуемые данным образовательным учреждением.

Описать содержание профессиональной деятельности педагогов и специалистов данной организации в социально-педагогическом аспекте.

Практическое задание 4: Разработать и обосновать комплексную программу социально-педагогической помощи конкретному ребенку

Методические указания по выполнению задания 4:

1. Провести диагностику проблемы ребенка (ребенок с ослабленным здоровьем, с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами успеваемости, социально дезадаптированный школьник, эмоционально неблагополучный ребенок, проявления агрессивного поведения). Подобрать и применить приемы педагогической диагностики нежелательной ситуации, в которую попал ребенок в семье, школе, коллективе. Организовать встречу с ребёнком или его семьёй. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения различных нарушений. Представить формализованный протокол диагностического исследования: используемые диагностические методики; цель использования; полученный результат (количественный и качественный). Дать краткое изложение информации, которую получили в процессе диагностического исследования. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на графиках и диаграммах. Сделать обобщающий вывод по результатам диагностического изучения проблемы обучающегося. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

2. Определить направления и виды социально-педагогической деятельности по решению проблемы ребенка в данном учреждении. Прописать их конкретно для ребенка и в рамках данного образовательного учреждения.

3. Выбрать методики и технологии, необходимые для решения проблемы ребенка, и обосновать свой выбор.

4. Выделить критерии оценки результативности социально-педагогической помощи ребенку, то есть когда можно говорить о том, что реализация программы может быть окончена.

5. Представить в отчете разработанную программу по решению выделенной проблемы (цели, задачи, тематическое планирование, содержание, используемые технологии, ожидаемые результаты).

Практическое задание 5: Организовать и провести мероприятия по социальной защите детства

Методические указания по выполнению задания 5:

Осуществить разработанную программу социально-педагогической помощи ребенку и оценить ее результативность. Провести все мероприятия, предусмотренные разработанной программой.

При описании этого задания обратить внимание на сам процесс организации и проведения мероприятий, предусмотренных программой социально-педагогической помощи.

В программу можно включать консультации, тренинг, собеседование, методы арт-педагогики и игротерапии и др. формы работы.

Практическое задание 6: Разработать и реализовать программу социального проекта.

Методические указания по выполнению задания 6:

Обязательные элементы социального проекта:

- название проекта (оригинальное, должно отражать проблему проекта);
- аннотация проекта (не более 1/3 страницы) содержит ясное и краткое описание сути проекта и отвечает на вопросы: Почему и кому нужен проект? Какова его цель? Где проект будет реализован? Как проект будет выполняться (основные мероприятия)? Каковы его ожидаемые результаты?
- описание проблемы, решению которой посвящен проект (не более 1 страницы);
- основные цели и задачи проекта. Цели – это наиболее общие утверждения, задающие ориентир на планируемые результаты. Задачи – конкретные и поддающиеся измерению возможные изменения ситуации, которую вы охарактеризовали в «Описании проблемы» (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);
- описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта; конкретные ожидаемые результаты и эффект проекта в долгосрочной перспективе;
- механизм оценки результатов (2-3 абзаца). Отвечает на вопросы: Каким образом будет оцениваться эффективность проекта в целом? Кто будет оценивать достижение поставленных задач и намеченных результатов в ходе выполнения проекта и по его окончании? Каковы критерии оценки (индикаторы) эффективности проекта? Методы сбора данных для оценки могут быть следующие: наблюдение; опрос; измерение; анализ документов;
- календарный план реализации проекта (поэтапный): наименование этапов, мероприятий; сроки начала и окончания; ожидаемые итоги;

Представить результаты реализации социального проекта в отчете по практике.

Провести самоанализ выполненной работы.

Практическое задание 7: Осуществить анализ деятельности на производственной практике (педагогической практике) 1 и оформить отчет в соответствии с требованиями кафедры и Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ

Методические указания по выполнению задания 7:

Отчет по практике включает следующие материалы:

- 1) Титульный лист;
- 2) Акт о прохождении практики с печатью образовательного учреждения, где проходили практику в соответствии с приказом;
- 3) Содержание;
- 4) Материалы анализа выполнения всех заданий практики (с 1 по 6), расположенные последовательно, согласно указанному Содержанию и страницам письменного документа.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	П2.3
УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	П 4,5,6
УК 7.3.Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	П 1,2,3
УК 7.4.Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	П 1,3,4,6

ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	П 2,4,5,6
ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	П 2,3,4,6
ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	П 3,4,5,6
ПК-8.4 Реализует содержание разработанного содержания коррекционных занятий с младшими школьниками с учетом результатов диагностических и мониторинговых мероприятий	П4,5,6,7
ПК-11.1. Подбирает адекватные методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ и вносит (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	П 1,3,4,6
ПК-11.2. Планирует и проводит диагностическое исследование уровня освоения детьми содержания учебных программ с использованием стандартизированного инструментария	П 2,4,5,6
ПК-11.3. Способен обеспечить освоение детьми содержания учебных программ и подбирать методики для диагностики уровня обученности школьников	П 2,3,4,6
ПК-11.4. Способен организовать воспитательную деятельность в образовательной организации на основе мониторинга воспитательных проблем	П 3,4,5,6
ПК-16.1. Осуществлять проектную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	П4,5,6,7
ПК-16.2. Владение формами и методами организации и руководства проектной деятельностью, в том числе выходящей за рамки учебных занятий	П 1,3,4,6
ПК-16.3. Организовывать и руководить различными видами проектов: исследовательским, социальным, игровым и др., с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	П 2,4,5,6
ПК-16.4. Владеть методами управления проектами на всех этапах жизненного цикла проекта	П 2,3,4,6
ПК-17.1 Планирует организацию образовательного процесса, способствующего социальному и экологическому воспитанию и развитию детей и подростков, в том числе с ОВЗ	П 3,4,5,6
ПК-17.2 Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся, в том числе, с ОВЗ	П4,5,6,7
ПК-17.3 Определяет и планирует содержание, методы, формы и условия организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями	П 1,3,4,6
ПК-17.4 Знает приоритетные направления развития воспитания в системе образования и осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность детей и подростков, в том числе с ОВЗ	П 2,4,5,6

ПК – 18.1. Способен выявлять в системе начального образования психолого-педагогические ситуации, требующие социальной защиты прав ребенка	П 1,3,4,6
ПК-18.2 Планирует профессиональную деятельность с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты	П 2,4,5,6
ПК-18.3 Организует профессиональную деятельность с учетом знаний о духовно-нравственном воспитании детей	П 2,3,4,6
ПК -18.4 Организует профессиональную деятельность в детском оздоровительном лагере на основе охраны жизни, здоровья социальной защиты детей	П 3,4,5,6,7

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Практические задания по практике

(наименование оценочного средства)

Практическое задание 1: Составление индивидуального графика (план) проведения практики

Критерии оценки:

5 баллов: план включает все задания практики, содержание всех этапов практики представлены полно и развернуто.

4 балла: индивидуальный план проведения практики представлен полно.

3 балла: индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствуют отдельные задания практики в плане.

2 балла индивидуальный план проведения практики представлен не полно, отсутствует описание заданий практики.

1 балл: индивидуальный план проведения практики представлен формально, не полно, отсутствует описание всех заданий практики и сроки прохождения этапов практики.

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 2: Реализовать Программу знакомства с учреждением или организацией.

Содержание задания: ознакомиться с образовательным учреждением, обратив внимание на следующие вопросы:

- изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления воспитательной, коррекционно-развивающей работы и работы по социальной защите детства;
 - изучить и проанализировать направления социально-педагогической деятельности в данном учреждении;
 - выявить структуру социально-педагогической деятельности в данном учреждении и содержание ее основных компонентов;
 - изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения;
 - определить основных субъектов, осуществляющих социальный контроль за поведением обучающегося;
 - выделить основные методы и формы социальной поддержки обучающегося.
- Определить содержание социально-педагогической профилактики в отношении данной категории детей;
- представить в отчете о выполнении задания структуру и содержание социально-педагогической деятельности в данном учреждении.

Критерии оценки:

7-5 баллов - представлен полный отчет о деятельности образовательной организации в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, студент демонстрирует умения обобщать результаты опроса, теоретический материал, размещенный на сайте образовательной организации, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; творчески

находит пути решения; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

4 балла - представлен анализ деятельности организации в соответствии с предложенными вопросами для анализа и в соответствии с типом практики, студент демонстрирует умения обобщать эмпирический и теоретический материал, использовать его при объяснении единичных фактов как элементов педагогических закономерностей; предлагает варианты выполнения задания, однако затрудняется аргументировать свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

3 балла - представлен анализ деятельности образовательной организации, содержание вопросов анализа не отражает полной характеристики, студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания, осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2 балла – представлен анализ деятельности организации вне рекомендуемых вопросов анализа, даны не важные фактические данные об образовательной организации, задание выполнено не по теме, отсутствует логика, научное содержание, авторское отражение содержания задания, стиль изложения не соответствует научному.

1 балл: представлен не полный и поверхностный анализ деятельности организации без учета рекомендуемых вопросов анализа.

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 3: Изучить содержание социально-педагогической деятельности образовательной организации.

Содержание задания: изучить содержание деятельности педагогов и специалистов образовательного учреждения в социально-педагогическом аспекте.

Критерии оценки:

8-5 баллов - представлен полный отчет о содержании социально-педагогической деятельности образовательной организации в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, студент демонстрирует умения обобщать результаты анализа, размещенный в том числе на сайте организации, творчески находит пути решения; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания, демонстрирует способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

4 балла - представлен полный отчет о содержании социально-педагогической деятельности образовательной организации в соответствии с рекомендуемым планом анализа, сформулированы выводы и особые заключения, рекомендации, студент демонстрирует умения обобщать результаты анализа, размещенный в том числе на сайте организации, творчески находит к изложению результатов анализа материала; убедительно аргументирует свою точку зрения при анализе выполнения задания, но не проводит анализ и не формулирует выводы, демонстрирует слабую способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

3 балла - представлен анализ содержания социально-педагогической деятельности образовательной организации, содержание вопросов анализа не отражает полной характеристики, студент использует понятия и термины при выполнении задания, однако демонстрирует отсутствие системы научных знаний, что затрудняет свободно и аргументированно высказать свои мысли при выполнении задания, затрудняется осуществлять рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

2 балла – представлен слабый и поверхностный анализ содержания социально-педагогической деятельности образовательной организации вне рекомендуемых вопросов анализа, даны не важные фактические данные об образовательной организации, задание выполнено не по теме, отсутствует логика, научное содержание, авторское отражение содержания задания, стиль изложения не соответствует научному.

1 балл: представлен не полный и поверхностный анализ содержания социально-

педагогической деятельности образовательной организации, без учета рекомендуемых вопросов анализа и разработки содержания программы внеурочной деятельности.

0 баллов: задание не выполнено.

Практическое задание 4: Разработать и обосновать комплексную программу социально-педагогической помощи конкретному ребенку

Содержание задания: на основе методов наблюдения, анкетирования, опроса и диагностических методик определить проблему 1 обучающегося начальных классов и разработать программу социально-педагогической помощи в соответствии с выявленной проблемой.

Критерии оценки

6-5 баллов - студент проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, студент способен определить индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

4-3 балла - студент проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но не способен определить индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

2-1 балл - студент затрудняется провести отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, неверно определяет или не способен определить индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

0 баллов - задание не выполнено.

Практическое задание 5: Организовать и провести мероприятия по социальной защите детства.

Содержание задания: реализовать запланированные в программе социально-педагогической помощи ребенку мероприятия.

Критерии оценки:

6-5 балла - письменный отчет о выполнении задания отражает умение определять психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, студент проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

4-3 балла - письменный отчет о выполнении задания отражает умение определять психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, однако студент не проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

2-1 балл - письменный отчет о выполнении задания не отражает умение определять психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, студент не проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

0 баллов - задание не выполнено.

Практическое задание 6: Разработать и реализовать на практике программу социального проекта.

Содержание задания 6: разработать программу социального проекта и реализовать его на практике совместно с детьми своего класса.

Критерии оценки:

8- 6 баллов - в письменном отчете отражается способность студента при разработке содержания социального проекта использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, студент успешно определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

5-3 балла - в письменном отчете отражается способность студента при разработке содержания социального проекта использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, но не выделяет особые психолого-педагогические условия реализации проекта с обучающимися с особыми образовательными потребностями, студент успешно определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания, но реализует общие подходы данного принципа, без учета реально сложившейся практики;

2-1 балл - в письменном отчете студент не опирается на современные психолого-педагогические технологии, при анализе проведенной работы нарушен принцип учета личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

0 баллов – задание не выполнено.

Практическое задание 7: Осуществить анализ деятельности на производственной практике (педагогической практике) 1 и оформить отчет в соответствии с требованиями кафедры и Положения об организации и проведении практики обучающихся ТГУ.

Содержание задания: осуществить анализ результатов выполнения всех заданий производственной практики (педагогической практики) 1, заполнить отчет по практике, подготовить и оформить аналитические материалы к отчету, согласно выполненным заданиям по практике, оформить титульный лист отчета по производственной практике (педагогической практике) 1.

Критерии оценки:

Зачтено (50 баллов-5 баллов) - анализ выполнения практических заданий проведен в полном объеме и в соответствии с рекомендациями, оригинальность текста отчета соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

Не зачтено (4 и менее баллов) – оригинальность текста отчета по практике не соответствует требованиям Порядка обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

Процедура оценки итогов практики: дифференцированная оценка за производственную практику (педагогическая практика)-1 складывается в результате набранных студентом баллов за выполнение заданий учебной практики и представление письменного отчет по практике.

Студент получает оценку за практику:

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки
------	---	-------------------------

4	Зачёт с оценкой (письменный отчет)	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачёт с оценкой (письменный отчет)	«отлично» От 85 до 90 баллов	Полноценное выполнение всей предусмотренной программой практики научно-исследовательской деятельности, умелое и творческое решение профессиональных задач, использование разнообразных и адекватных научно-исследовательских методов, последовательная реализация всех этапов практики. Предоставление полного, грамотно оформленного отчета по практике, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«хорошо» От 70 до 84 баллов	Не достаточно полно и развернуто представлен анализ результатов выполнения заданий практики, придавлены творческие материалы выполнения заданий, наблюдается связь практических действий и теории, студент опирается на закономерности построения педагогического процесса и психолого-педагогические знания, допускаются незначительные ошибки в представлении результатов выполнения заданий практики оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«удовлетворительно» От 55 до 69 баллов	Не полное выполнение 1-2 заданий практики, отчет составлен небрежно с ошибками, в изложении результатов выполнения практических заданий присутствует низкий уровень анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, отсутствует связь теоретических положений и практики в анализе выполненных заданий практики, допускаются методические (научно-методические, теоретические) ошибки в представленном материале отчета по
		практике, используются устаревшие и не актуальные источники литературы, не верно подобраны методы исследования, оригинальность текста отчета не ниже 70%.
	«неудовлетворительно» От 0 до 54 баллов	Не выполнение программы практики, оригинальность текста отчета ниже 70%.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	С. В.Пазухина	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов)	Учебно-методическое пособие	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Э.В.Островский	Психология и педагогика	Учебное пособие	2021	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	С.С. Кашлев	Педагогика: теория и практика педагогического процесса	Учебник	2023	ЭБС "ZNANIUM.COM"

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Л.В. Коломийченко	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе	Учебно-методическое пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
2.	Н.А. Соколва и др.	Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика)	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
16. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-203)	Переносной проектор, экран , столы компьютерные ,стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет
2.	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401).	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.